

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики  
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ  
проректор

29.03.2024 г.  
МП

П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКЕ И АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ»**

Укрупненная группа направлений  
подготовки  
Программа высшего образования  
Направление подготовки  
Магистерская программа

Квалификация  
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические  
науки  
Программа магистратуры  
44.04.01 Педагогическое образование  
Педагогика и методика начального  
образования  
Магистр  
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Система работы школы по дошкольной подготовке и адаптация первоклассников к школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры дошкольного и начального педагогического образования,  
к. пед. наук, доцент



Е.В. Павлова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
дошкольного и начального педагогического образования  
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики  
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института  
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. пед наук, доцент  
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Система работы школы по дошкольной подготовке и адаптация первоклассников к школе» входит в вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, «Безальтернативные дисциплины» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования).

Изучение дисциплины основывается на знаниях и компетенциях, приобретенных в процессе образования.

Компетенции, формируемые у магистрантов в процессе изучения дисциплины, востребованы в педагогической практике, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.6. «Система работы школы по дошкольной подготовке и адаптация первоклассников к школе»
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 108

### 2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	1	13	—	13	82	108	экзамен
Очная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—
Заочная	2	4	2	—	2	104	108	экзамен
Заочная, всего	—	—	—	—	—	—	—	—

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Система работы школы по дошкольной подготовке и адаптация первоклассников к школе» – формировать у магистрантов готовность к педагогической работе с детьми дошкольного возраста и учащимися первого класса начальной школы на основе учета возможностей и особенностей их возрастного развития и реализации принципа преемственности.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 4.1. Компетенции

УК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию проектов.

#### 4.2. Индикаторы компетенций

УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

#### 4.3. Результаты обучения

УК-2.1.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.1.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-2.1.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию проектов.	УК-2.1. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.1.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.1.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретические проблемы подготовки детей к школе.	
Предшкольный возраст.	Предшкольный период как самостоятельный этап в развитии ребенка. Цели и задачи предшкольного образования.
Отечественный и зарубежный опыт предшкольного образования.	Современный опыт практической реализации предшкольного образования в РФ. Зарубежный опыт предшкольного образования. Гуманистические основы непрерывного образования.
Особенности предшкольной подготовки и адаптации первоклассников к школе.	Формы организации предшкольного образования. Программно-методическое сопровождение деятельности педагога в условиях предшкольного образования. Методы и приемы работы с детьми в предшкольный период. Познавательное, физическое, социальное и эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста.
Раздел 2. Параметры готовности ребенка к школе.	
Проблема возрастной периодизации в	Содержание понятия «готовность ребенка к

психологии и педагогике.	школе». Компоненты готовности: физический, личностный, социальный интеллектуальный, эмоционально-волевой.
Формирование готовности ребенка к школе.	Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе. Формирование готовности ребенка к школе. Разноуровневый образовательный старт. Методологические организационные основы дошкольного образования.
<b>Раздел 3. Адаптация первоклассника к школе</b>	
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника и особых образовательных потребностей обучающихся.	Слагаемые готовности ребенка к обучению в школе и задачи учителя начальных классов по его адаптации к новой деятельности и условиям жизни. Режимные моменты обучения и второй половины дня первоклассника. Программы адаптации первоклассников. «Введение в школьную жизнь». Технология подготовки детей дошкольного возраста с ОВЗ к школьному обучению
Роль семьи в подготовке ребенка к школе.	Преемственность в работе детского сада и школы. Характеристика готовности ребенка к школе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Особенности взаимодействия с родителями школьников в первые месяцы первого класса.
Диагностика готовности ребенка к обучению школе.	Методика работы с правилами: определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проблема готовности к школьному обучению. Исследование готовности детей к обучению в школе и выявление проблем.

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические проблемы подготовки детей к школе.	6	–	3	27	36
Предшкольный возраст.	2	–	1	9	12
Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.	2	–	1	9	12
Особенности дошкольной подготовки и адаптации первоклассников к школе.	2	–	1	9	12
Раздел 2. Параметры готовности ребенка к школе.	2	–	4	28	34
Проблема возрастной периодизации в психологии и педагогике.	1	–	2	14	17

Формирование готовности ребенка к школе.	1	–	2	14	17
Раздел 3. Адаптация первоклассника к школе	5	–	6	27	38
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника и особых образовательных потребностей обучающихся.	2	–	2	8	12
Роль семьи в подготовке ребенка к школе.	1	–	2	9	12
Диагностика готовности ребенка к обучению школе.	2	–	2	10	14
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>13</b>	<b>–</b>	<b>13</b>	<b>82</b>	<b>108</b>

#### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Теоретические проблемы подготовки детей к школе.	1	–	–	35	36
Предшкольный возраст.	1	–	–	11	12
Отечественный и зарубежный опыт предшкольного образования.	–	–	–	12	12
Особенности предшкольной подготовки и адаптации первоклассников к школе.	–	–	–	12	12
Раздел 2. Параметры готовности ребенка к школе.	1	–	–	33	34
Проблема возрастной периодизации в психологии и педагогике.	1	–	–	16	17
Формирование готовности ребенка к школе.	–	–	–	17	17
Раздел 3. Адаптация первоклассника к школе	–	–	2	36	38
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника и особых образовательных потребностей обучающихся.	–	–	–	12	12
Роль семьи в подготовке ребенка к школе.	–	–	1	11	12
Диагностика готовности ребенка к обучению школе.	–	–	1	13	14
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>2</b>	<b>104</b>	<b>108</b>

### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 7.1. Оценочные материалы

##### *Лабораторная работа*

*«Наблюдение за психическим развитием детей дошкольного возраста»*

Провести наблюдение за двумя детьми дошкольного возраста (мальчик и девочка) по указанным далее аспектам. В рамках каждого аспекта указаны основные критерии наблюдения.

*Способ фиксации данных.*

Вам необходимо фиксировать (описывать) поведенческие проявления, их частоту и интенсивность, соотнося с критериями наблюдения, приведенными ниже. Также вам нужно будет спрогнозировать школьную успешность ребенка, за которым вы ведете наблюдение: насколько хорошо он сможет учиться, насколько он будет успешен в межличностных отношениях. Важно при наблюдении различать наблюдаемые факты поведения ребенка и свои интерпретации, оценки и прогнозы. Необходимо свой протокол наблюдения проиллюстрировать фото и/или видеозаписью – сняв выбранных детей в типичных видах деятельности, характерных формах активности, а также в общении с вами.

*Результат выполнения задания должен включать:*

1) данные протоколов наблюдения, описание эффектов, поведенческих проявлений по каждому из предложенных критериев наблюдения;

2) фотографии и/или видео наблюдение за детьми в характерных (типичных) проявлениях в детском саду (школе), в домашней обстановке, на улице, в информационном пространстве;

3) обобщающие выводы.

*В выводах необходимо описать четыре аспекта:*

(1) возрастные изменения дошкольника (кратко),

(2) гендерные различия в проявлении параметров развития,

(3) степень нормативности развития ребенка,

(4) прогноз школьной успешности в учебной деятельности, в социальной адаптации, в отношениях с учителем и одноклассниками.

*Протокол наблюдения:*

<b>Критерий наблюдения</b>	<b>Описание конкретных проявлений ребенка дошкольного возраста: Мальчик: Девочка:</b>	<b>Комментарии: теоретическая интерпретация увиденного</b>
<b>Игра</b> (на перемене, а может, и на уроке) Вид игры Кто инициатор игры Особенности взаимодействия детей в игре Предметы-заместители в игре Игровое правило Увлеченность игрой		
<b>Обучающая (учебная) деятельность</b> Мотивация учения Познавательная активность Принятие учебной задачи Продолжительность состояния работоспособности в ходе решения учебной задачи Самоконтроль Самооценка качества выполнения учебной задачи		
<b>Взаимодействие со сверстниками</b> - лидер или ведомый - может ли работать в группе - есть ли друзья, умеет ли дружить		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ссорится, дерется, не хочет или не умеет договариваться, мириться</li> <li>- пути разрешения конфликтов</li> </ul>		
<b>Взаимодействие со взрослым (учителем, родителями):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инициатор взаимодействия;</li> <li>- ответная реакция;</li> <li>- высказывания, вопросы, ответы;</li> <li>- эмоциональные реакции, выражения, проявления - способы их проявления;</li> <li>- способы привлечения внимания</li> </ul>		
<b>Развитие речи (с учетом рекомендаций преподавателей по детской речи и детскому чтению)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности проявления речи в вопросах и ответах в общении с учителем;</li> <li>- особенности речи в общении со сверстниками;</li> <li>- особенности речи в общении с вами</li> </ul>		
<b>Развитие познавательных процессов</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимание</li> <li>- восприятие</li> <li>- память</li> <li>- мышление</li> <li>- воображение</li> </ul>		
<b>Развитие самосознания</b> Имя, я, образ тела Притязания на признание Гендерная идентичность Психологическое время (прошлое, настоящее, будущее) Социально-нормативное пространство (права и обязанности) Самоконтроль Самооценка		
<b>Развитие эмоционально-мотивационной сферы</b> Характерные эмоциональные состояния Интересы Способность к волевому усилию, степень самостоятельности и инициативности		
<b>Выводы:</b>		

*Критерии оценки задания (0 – 15 б.):*

- **0 баллов** – задание не сдано;
- **5 баллов** – задание выполнено частично, нет развернутого протокола наблюдения, отдельные позиции есть, но заполнены формально;
- **10 баллов** – отчет о проведенном наблюдении содержит: протокол наблюдения, которые содержат формальные данные результатов наблюдения и пояснения, раскрывающие суть ситуации, или признаки, которые позволили определить критерии именно таким образом (в качестве пояснений также могут быть приложены фотографии, видео); использована терминология модуля, в интерпретации использованы понятия из психологии и педагогики; есть отдельные



моменты несоответствия критерия и признаков, выводы сделаны на основе собственных гипотез, а не результатов наблюдения, неверно использована терминология, явная однозначная негативно-оценочная позиция автора выводов; есть видеозаписи поведения детей;

- **15 баллов** – то же, что и при оценке на 20 баллов, но без указанных недостатков, адекватное использование научной терминологии; описание наблюдаемых ситуаций, требующих отдельного размышления и исследования; есть смонтированная видеозапись с многообразными характерными проявлениями детей в дошкольном учреждении (школе), на улице, в семье.

### **Лабораторная работа**

#### **«Готовность дошкольника к поступлению в 1 класс общеобразовательной школы»**

Заполнить таблицу:

№	Что проверяем?	Как проверяем?	Как готовим?

*Критерии оценивания (0 – 15 б.):*

Количество аспектов готовности (до 5)	5
Адекватность определения методик, их характеристика	10
Даны советы по развитию детей дошкольного возраста	15
<b>Всего:</b>	<b>15 баллов</b>

### **Проектировочное задание**

#### **«Методический кейс учителя первого класса»**

Методический кейс включает 5 заданий:

#### **1. Составление схем / ментальных карт / таблиц / по приемам работы учителя в первые 10 дней в школе**

- Разработка и проведение тренинговых занятий.
- Презентация и устное выступление на тему: «Методика работы учителя 1-го класса с определенной категорией детей».
- Составление таблиц «Методика работы с правилами».
- Подготовка текстов для родителей первоклассников.

*Примерное содержание заданий:*

- Составление схем / ментальных карт / таблиц / по приемам работы учителя в первые 10 дней в школе.

*Темы:*

1. Приемы построения «каналов коммуникации»
2. Приемы учителя первого класса по сохранению (и даже восстановлению) душевного здоровья и эмоционального благополучия ребенка
3. Приемы формирования деятельности в группе совместно работающих детей

*Критерии оценивания (0 – 5 б.):*

- терминологическая грамотность и владение материалом – 1 б,
- собственное творчество – 1 б,
- эстетичность оформления – 1 б,
- конкретность, практическая направленность – 2 б.

#### **2. Разработка и проведение тренинговых занятий**

Проводятся в форме серии деловых игр «Имитация деятельности учителя начальных классов в первые 10 дней первого класса». Студенты в группах по 3 человека. Каждая группа имитирует деятельность педагога за один из дней, а остальные студенты – изображают первоклассников и/или родителей.

*Критерии оценивания (0 – 5 б.):*

- подготовлена карта тренинговых занятий – 1 б,
- владение методикой курса «введение в школьную жизнь» – 0,5 б,
- собственное педагогическое творчество в организации и проведении уроков – для «учителей» – 1 б,
- владение знаниями о возрастных особенностях первоклассников с различными образовательными потребностями – для «учеников» – 1 б,
- артистичность, владение аудиторией – 0,5 б,
- продуманность, организация, наличие раздаточного и дидактического материала – 1 б.

*Самооценка группой выполненного задания.*

**3. Презентация и устное выступление на тему: «Методика работы учителя 1-го класса с определенной категорией детей»**

*Категории:*

- мальчики и девочки
- в многонациональном классе
- ОВЗ – по выбранному дефициту (соответствии с ФГОС НО ОВЗ)
- разноуровневая подготовленность.

*Требования к презентации:* Презентация включает 7 кадров. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно ГОСТу. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

*Критерии оценивания (0 – 5 б.):*

- понимание проблемы, стремление разъяснить ее суть с научных позиций – 1 б,
- составлена полноценная характеристика категории – 0,5 б,
- выделены опорные пункты методики работы учителя – 0,5 б,
- собран иллюстративный и доказательный материал – 0,5 б,
- наличие рекомендаций – 0,5 б,
- логичность, понятийная чистота, грамотность – 0,5 б,
- умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему – 0,5 б,
- защита, качество выступления, соблюдение требований к презентации – 1 б.

**4. Составление таблиц «Методика работы с правилами»**

Составление преемственных комплектов правил с индикаторами их интериоризации детьми; приемами предъявления и разучивания. Методика работы с правилами на этапе школьного старта. Работа в группах.

*Критерии оценивания (0 – 5 б.):*

- доступность возрасту – 0,5 б,
- психолого-педагогическая целесообразность – 0,5 б,
- преемственность – 0,5 б,
- наличие практических приемов для учителя – 1 б,
- продуманность – 0,5 б,
- творчество – 1 б,
- активность и аргументированность на этапе защиты комплекта группой – 1 б.

**5. Подготовка текстов для родителей первоклассников (0 – 5 б.)**

Студенты разрабатывают тексты для родителей, для родительского собрания, консультаций, педагогических гостиных, памяток для родителей первоклассников и т.п. – по выбору студента.

*Критерии оценивания защиты Проектировочного задания (0 – 5 б):*

- возрастосообразность – 1 б,
- психолого-педагогическая целесообразность – 1 б,
- продуманность – 1 б,
- творчество – 1 б,
- аргументированность на этапе защиты комплекта группой – 1 б.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета.

Билет № n

1. Нормативно-правовые документы, отражающие деятельность педагога по подготовке ребенка к школе.
2. Понятие «физическая готовность ребенка к школе».

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний студентов по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа студента в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.).

### 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
	Лабораторная работа «Наблюдение за психическим развитием детей дошкольного возраста»	15
	Лабораторная работа «Готовность предшкольника к поступлению в 1 класс общеобразовательной школы»	15
	Проектировочное задание «Методический кейс учителя первого класса»	30
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

### Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе (г. Донецк, ул. Буденного, д. 13 А) Института педагогики ДонГУ. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Акимова, М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов . – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022 . – 265 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/493116> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-08901-1

2. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. – Москва: Юрайт, 2022. – 247 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 12.01.2023). - Для авторизованных пользователей МПГУ. – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-13271-7

3. Смирнова, Е.О. Дошкольная педагогика: педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов . – 2-е изд, пер. и доп. – Электрон. дан. – Москва: Юрайт, 2022 . – 121 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. – URL: <https://urait.ru/bcode/497274> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-13304-2

### 11.2. Дополнительная литература

1. Андрущенко, Т.Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов . – 2-е изд, испр. и доп. – Электрон. дан. – Москва : Юрайт, 2022 . – 103 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . – URL: <https://urait.ru/bcode/473199> (дата обращения: 12.01.2023). – На рус. яз. – ISBN 978-5-534-13134-5

2. Землянская, Елена Николаевна. Исследовательская и педагогическая практика магистрантов: Специализированная подготовка "Предшк. образование": Учебно-методическое пособие / Е.Н. Землянская, Л.П. Ковригина, М. Я. Ситниченко; Моск. пед. гос. ун-т, Фак. нач. кл. – Москва: МПГУ: Прометей, 2011. – 118 с.: схемы, табл. – Библиогр.: с. 33-37, 72-73 . – На рус. яз. – ISBN 978-5-4263-0012-5

3. Землянская, Елена Николаевна. Современные педагогические технологии начального образования: Учебное пособие для вузов по специальности 050708.65 (031200) – педагогика и методика начального образования / Е.Н. Землянская. – Москва: РУДН, 2009 . – 99 с.: табл. – Библиогр.: с. 98-99 . – На рус. яз. – ISBN 978-5-209-03178-9

4. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: Учебное пособие для фак. дошк. образования пед. вузов / О.А. Шаграева, Е.В. Родина, Е.А. Стародубова и др.; Под ред. Л.Г. Нисканен. – Москва: Academia, 2002 . – 200, 1 с. – (Высшее образование) (Дисциплины по выбору). – Библиогр. в конце разд. – На рус. яз. – ISBN 5-7695-0974-0

5. Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / Н.В. Микляева, Н.А. Виноградова, О.Н. Дианова и др.;

Под ред. Н.В. Микляевой. – Москва: АРКТИ: Гном, 2016 . – 328 с. – (Первоцветы) (ФГОС). – Авт. указаны на обороте тит. л. – На рус. яз. – ISBN 979-5-89415-593-6

6. Нижегородцева, Надежда Викторовна. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков . – Москва: Владос, 2002 . – 256 с.: ил. – (Подготовка детей к школе). – Библиогр. в конце разд. – На рус. яз. – ISBN 5-691-00672-X

7. Парамонова, Лариса Алексеевна. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учебное пособие для пед. вузов по специальностям: 030900 – Дошкольная педагогика и психология, 031100 – Педагогика и методика дошкольного образования, 031200 – Педагогика и методика начального образования / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – Москва: Academia, 2001 . – 239, 1 с. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 238-239 . – На рус. яз. – ISBN 5-7695-0742-X

8. Свадковский, Иван Фомич. Введение в педагогику: Курс лекций: Учебное пособие для вузов по пед. специальностям (ОПД. Ф. 02 - Педагогика) / И.Ф. Свадковский; Под ред. В.А. Сластенина; Междунар. акад. наук пед. образования. – Москва: Academia, 2005. – 154, 2 с. – (Высшее образование) (Классическая учебная книга. Classicus). – Основные работы И.Ф. Свадковского: с. 149-155 . – На рус. яз. – ISBN 5-7695-2019-1

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронный каталог библиотеки МПГУ <https://ecat.mpgu.info/Opac/>
2. Электронная библиотека МПГУ <http://elib.mpgu.info/>
3. ЭБС «Университетская библиотека» <http://biblioclub.ru/>
4. ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Образовательная платформа «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
6. НЭБ eLIBRARY [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
7. ЭБС «IPR books» <https://www.iprbookshop.ru/>

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).